**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **средняя общеобразовательная школа№2 г. Ворсма**

**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**И.Н. Облизина**

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2013г.**

**Программа**

**школьного летнего оздоровительного лагеря "Радужный" с дневным пребыванием детей**

**"Каникулы, каникулы! Веселая пора!"**

**Разработчик программы: Ермолаева М.М.**

 **Начальник лагеря**

**г. Ворсма**

**2013 г.**

***Содержание***

Информационная карта…………………………………………………….....1

Пояснительная записка………………………….....………………………....3

Цель и задачи программы…………………...………………………………..4

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены…5

Направления и виды деятельности………………….……………………….5

Механизм реализации программы…………………………………………6 - 10

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный» с социумом…………………….………11

Условия реализации программы……………...……………………………12

Этапы реализации программы……………………………………………..13

Ожидаемые результаты и риски.…………………………………………...20

Список используемой литературы…………………………………..……..21

***Информационная карта программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа школьного оздоровительного лагеря "Радужный " с дневным пребыванием детей "Каникулы, каникулы! Веселая пора!"  |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Автор программы | Ермолаева М.М., учитель физики |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Ворсма |
| 7 | Адрес, телефон | 606120, Нижегородская обл., Павловский район, г. Ворсма, ул. Строителей , д. 10Тел. 6 – 44 - 86 |
| 8 | Место реализации |  Школьный оздоровительный лагерь "Радужный " с дневным пребыванием детей |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 60 учащихся с 7 до 14 лет |
| 10 | Сроки проведения, количество смен | Июнь 2010 года 1 смена |

***Пояснительная записка.***

Лето – это лучшая пора для школьников. А лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная досуговая деятельность, отличная от назидательной, обучающей школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ №2 г. Ворсма. В нем отдыхают учащиеся с 1 по 8 класс. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска».

***Цель:***

 развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

***Задачи:***1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда

здорового образа жизни.

2. Формирование интереса к различным видам деятельности.

3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

***Сроки реализации программы***:

лето 2013 года: лагерная смена, 21 день,

лето 2014 года: лагерная смена, 21 день,

лето 2015 года: лагерная смена , 21 день.

***Ожидаемые результаты работы лагеря:***

- В ходе проведенных мероприятий здоровье детей стало крепче.

- Спортивные игры, соревнования, эстафеты развили у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.

- В ходе организованных акций у ребят расширился социальный опыт, который пригодиться детям в будущем.

- Совместная деятельность, решение коллективных задач способствовали развитию коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга.

- Коллективные творческие дела, творческие конкурсы и проекты способствовали выработке навыков ручного и общественно-полезного труда.

- Встречи с интересными людьми способствовали формированию осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

***Условия участия в программе:***

добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

***Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены***

* Безусловная безопасность всех мероприятий
* Учет особенностей каждой личности
* Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
* Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
* Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

 ***Направления и виды деятельности***

* Художественно - творческое направление
* Трудовая деятельность
* Физкультурно-оздоровительная деятельность
* Эстетическое направление
* Образовательное направление
* Досуговая деятельность
* Кружковая деятельность

***Физкультурно – оздоровительная работа***

***Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:***

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

*Основные формы организации:*

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе (подвижные игры, «Тропа испытаний», «Индейцы»)
* Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)
* Тематический день «Олимпиада –Сочи- 2014»

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

***Эстетическое направление***

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

***Задачи эстетической деятельности:***

* Пробуждать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

***Основные формы проведения:***

* Посещение театров, кинотеатров, музеев;
* Конкурсы: « Минута Славы», «Самый, самый»
* Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

***Художественно – творческая деятельность***

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

* Изобразительная деятельность (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»)
* Конкурсные программы
* Творческие конкурсы
* Игровые творческие программы
* Концерты
* Творческие игры
* Праздники
* Выставки, ярмарки

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

***Трудовая деятельность***

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

***Основные формы работы:***

* Бытовой самообслуживающий труд;
* Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью , уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

***Образовательная деятельность***

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

***Основные формы работы:***

* Поездки, экскурсии; (школьный музей, краеведческий музей)
* Посещение ДК г. Ворсма, г. Павлово, кинотеатры г. Павлово
* Психологические тесты.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

 ***Досуговая деятельность***

***Задачи досуговой деятельности:***

* Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.

 В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

 Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

***Виды досуговой деятельности:***

* **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
* **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
* **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

 ***Механизм реализации программы***

 ***I этап. Подготовительный – апрель- май***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря

***II этап. Организационный – июнь***

 Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Солнышко-2010»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***III этап. Практический – июнь***

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

***IV этап. Аналитический – июль***

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

***Организация взаимодействия летнего школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный» с социумом***

***Лагерь «Радужный»:***

* + **Городской дом культуры**
	+ **Дом детского творчества**
	+ **Городская детская библиотека**
	+ **Школьная библиотека**
* **ФОК**
* **ОАО «ЭКИ – хлеб**
* **Лесхоз**
* **Стадион «Спартак» г. Ворсма**
* **Компания «Саюс»**
	+ **Пожарная часть г. Ворсма**
	+ **ГИБДД**
	+ **Совет ветеранов**

### *Условия реализации программы.*

***Нормативно-правовые условия:***

* Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Устав МБОУ СОШ №2 г. Ворсма
* Программа развития воспитательной компоненты в

 общеобразовательных учреждениях РФ

* Поручения Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации N Пр-3410 от 22 декабря 2012 года
* Указ Президента РФ от 01.06.2012г № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг.»
* ФГОС ООО (преемственность при переходе от ФГОС НОО)
* Государственные санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.

***Материально-технические условия предусматривают:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты,  | Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания,  (в случае плохой погоды) | Материальная база ФОК | Спортивныйруководитель |
| Спортивная площадка |  Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивныйруководитель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Медицинскийкабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник школы |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед,  | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалеты раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

***Кадровые условия.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
* старшая вожатая
* музыкальный работник

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* вожатые (из числа актива школы)

***Методические условия предусматривают:***

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* тренинги
* деловые и ролевые игры

***Диагностика***

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)Беседы в отрядах Цветопись |

***Ожидаемые результаты***

***В ходе реализации данной программы ожидается:***

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

***Список используемой литературы:***

1. Комплексное сопровождение развития учащихся: программы, развивающие занятия, рекомендации/ авт.сост. Е.В.Меттус. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Подростковый возраст – все ли в норме? Комплект диагностических методик для комплексного обследования учащихся средней школы/ авт.сост. В.И.Екимова, А.Г.Демидова. – М.: АРКТИ, 2007.
3. Трудные подростки: практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения / авт.сост. В.И.Екимова. – М.: АРКТИ, 2007.
4. Искусство вести за собой… Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /под ред. д.п.н. С.В.Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.
5. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя (5-9классы). – М.: ВАКО, 2006г.
6. Журнал «Классный руководитель» №4, 2007г.
7. Смекалкова Е.М. Дополнительное образование детей в школе (из опыта работы): Методические рекомендации. – М.: АПК и ППРО, 2008г.